

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Sitosanova O.V.

### COMMUNICATIVE APPROACH IN THE FOREIGN LANGUAGE TRAINING

**Аннотация.** Развитие коммуникативной компетенции зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вхождение личности в другой социум. В статье коммуникативный подход рассматривается как один из основных подходов в обучении иностранного языка. Определены основная цель и задачи коммуникативного подхода, а также рассмотрены его основные принципы: речевая направленность, ситуативность, новизна, личностно-ориентированное общение и моделирование.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, принципы, знание, умение, преподаватель, обучающийся.

**Abstract.** The development of communicative competence depends on sociocultural and sociolinguistic knowledge, skills that ensure the personality enters into another society. The article deals with the communicative approach as one of the main approaches in the foreign language training. The author determines the main goal and objectives of the communicative approach and considers its basic principles: speech orientation, situationality, novelty, personality-oriented communication and modeling.

**Keywords:** communicative approach, skills, ability, principles, teacher, student.

Обучение иностранным языкам в настоящее время непосредственно связано с усилением значения его коммуникативной направленности, что обусловлено социальным заказом общества, нуждающегося в людях, способных пользоваться средствами изучаемого языка в соответствии с целями и условиями общения [2].

В настоящее время коммуникативный подход успешно используется во всем мире и является наиболее полным и совершенным, решая задачу освоения иностранного языка. Суть его заключается в признании того, что язык требуется человеку для общения в различных сферах деятельности.

Коммуникативный подход появился в 1970-х годах прошлого столетия, но в нашу страну пришел в середине 90-х. В конце XX века концепция методики была обоснована в работах Е.И. Пассова и других методистов, которые поддерживали инновационный подход.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам – это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Коммуникативный подход – это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет

индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а так же его интересов.

Коммуникативный подход – это стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а так же на осознание требований к эффективности высказывания. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что обучающиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. У них есть возможность выразить себя и свой опыт посредством иностранного языка как личности. Коммуникативный подход в значительной степени направлен на обучаемого.

Главные участники процесса обучения – преподаватель и обучающийся. Поэтому метод обучения предполагает активную деятельность обучающегося в сопровождении преподавателя.

Основная задача коммуникативного подхода состоит в том, чтобы помочь обучающимся преодолеть языковой барьер. Большая часть занятия состоит из разговорной практики на различные темы. Коммуникативный подход рассчитан на развитие устной и письменной речи, словарного запаса, грамматики, навыков аудирования и чтения [1].

Согласно М.С. Бернсу, «язык является взаимодействием; это межличностная деятельность, которая имеет четкую связь с обществом. Поэтому при изучении языка необходимо обращать внимание на использование (функцию) языка в контексте, как в языковом (то, что произнесено до и после), так и в социальном (кто и что говорит, каковы социальные роли, в какой ситуации)» [6, с. 5].

Коммуникативный подход рассматривает в качестве своей цели формирование коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие аспекты владения языком:

- знание, как использовать язык в зависимости от целей и функций высказывания;
- знание, как правильно использовать язык в соответствии с ситуацией и участниками (например, когда использовать формальную и неформальную речь);
- умение создавать и понимать различные типы текстов (например, описание, отчеты, интервью, беседы);
- умение поддерживать разговор, несмотря на наличие ограничений в своем знании языка (например, за счет использования различных видов стратегий коммуникации) [7, с. 4].

Объектом обучения с позиции названного подхода должна быть речевая деятельность в таких ее видах, как аудирование, говорение, чтение, письмо.

Поэтому процесс обучения в рамках коммуникативного подхода строится по модели коммуникации.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм обучения, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимся [3].

Преподаватель и обучающийся проходят три важных этапа обучения: вовлечение, обучение и активация.

На начальной стадии преподаватель вовлекает обучающегося в разговор, предлагая описать картинку или ответить на простейшие вопросы о настроении, погоде.

На стадии обучения обучающемуся объясняют грамматическую тему и новые слова.

На этапе активации обучающийся делает упражнения, которые помогают закрепить материал. Это может быть возобновление начатого разговора, но уже с использованием полученных знаний.

Вся система обучения строится на основе принципов обучения. Основными принципами построения содержания обучения с использованием коммуникативного подхода являются следующие:

- речевая направленность. Под речью, вслед за Ладыженской Т.А., мы понимаем «как сам процесс, то есть речевая деятельность, так и его результат, то есть речевые тексты, устные или письменные [4, с. 242]. Коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранному языку, так как преподаватель учит обучающихся способам речевой деятельности;

- ситуативность. Коммуникативное общение происходит при помощи ситуаций, поскольку общение – это выражение мыслей с целью решения определенных задач [4]. Поэтому важно отбирать материал на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся;

- новизна. Новизна предполагает, что тексты и упражнения должны содержать что-то новое для обучающихся. То есть необходимо отказаться от многократного чтения одного и того же текста и упражнений с тем же заданием, от текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений обучающихся. Новизна вызывает интерес к учебной деятельности;

- лично-ориентированное общение. Преподавателю необходимо учитывать личностные интересы обучающихся и их индивидуальные особенности, поскольку каждый обучающийся отличается от другого не только своими способностями, но и умением осуществлять учебную и речевую деятельность;

- моделирование. Поскольку объем лингвистических и страноведческих знаний велик, следует отобрать объем, который необходим для представления культуры страны и системы языка в модельном виде.

По мнению Е.И. Пассова, коммуникативность – речевая направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Проблема сводится к организации речевого партнерства в учебном общении.

Таким образом, при коммуникативном подходе используется принцип сознательного усвоения информации. Чтобы предупредить и исключить ошибки обучающихся в процессе разговорной речи, им нужно дозированно подавать правила-инструкции, которые помогают вести общение на иностранном языке, не ощущая недостатка в знании лексических единиц и грамматических структур.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Самара: Изд-во «Самарский государственный технический университет», 2019. С. 22-28.
2. Захарова Г.В. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 Москва, 1991 174 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Рус. яз. 1989. 219 с.
4. Ладыженская Т.А. Речеведение / Словарь-справочник. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.
5. Науменко И.В. Ситуативность как один из главных принципов обучения говорению на иностранном языке // Сибирский торгово-экономический журнал. – Омск: Изд-во «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2008.
6. Functional approaches to language and language teaching: Another look. In S. Savignon & M. S. Berns (Eds.) // «Initiatives in communicative language teaching. A book of readings». Reading, MA: Addison-Wesley. 1984. P. 3-21.
7. Jack C. Richards Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, 2006. P. 4.