

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Kompaniets T.V.

MOTIVATION AS A MAJOR FACTOR IN THE ACADEMIC ACTIVITY OF A MODERN STUDENT

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «мотивация» и «мотив», их важная роль в процессе обучения студентов в высшем учебном заведении. Функционирование в учебной мотивации внешних и внутренних мотивов, их различия и прямая зависимость, как фактора формирования успешного обучения и в дальнейшем становления специалиста.

Ключевые слова: мотивация, мотив, мотивы учения, мотивы внутренние и внешние.

Abstract. The article discusses the concepts of «motivation» and «motive» and their important role in the process of students' education in a higher educational institution at the present stage of development of society. Functioning of external and internal motives in the educational motivation, their differences and direct dependence as a factor of formation of successful training and in further formation of a specialist.

Keywords: motivation, motive, motives of learning, internal and external motives.

Изменения современного мира и общества предъявляют все более высокие требования к личности вообще и к будущему молодому специалисту в частности. Он должен обладать комплексом качеств, которые способствовали бы его динамическому профессиональному росту, развитию и становлению в дальнейшем. Современный молодой специалист по запросу работодателя сегодня должен быть с активной жизненной позицией, ответственным, трудолюбивым, мобильным, коммуникабельным, обладающим высоким уровнем мышления, достигающим высоких результатов в деятельности, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда, уметь работать в коллективе и при этом быть хорошо профессионально подготовленным. Поступая в ВУЗ, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: заметно снижается уровень внешнего контроля за учебной деятельностью студента, молодой человек входит в новое сообщество студентов, изменяется структура самой учебной деятельности – мотивы учебной деятельности тесно взаимодействуют с мотивами профессиональными. Важнейшим фактором успешной учебной деятельности является мотивация учения. Мотивация учения представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, умениями, навыками и способами познания, сознательно относиться к учению. Мотив учения – это направленность студента на различные стороны учебной деятельности, побуждение к активному и самостоятельному овладению знаниями, умениями, навыками [1]. Вопросы мотивации студентов к обучению сегодня считаются одной из важнейших в психологии и педагогике. Данной

проблемой в разные периоды занимались выдающиеся деятели науки А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Г. Леонтьев, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Е.П. Ильин, Т.О. Гордеева и др. Успеваемость студентов зависит не только от его способностей, но и от его мотивов, лежащих в основе обучения. В современной литературе можно увидеть достаточно большое количество трактовок, представленных авторами по проблеме мотивации как психического явления. М. В. Матюхина выделяет два класса мотивов – внутренние и внешние или познавательные и социальные [2]. Движущей силой в процессе обучения у молодых людей могут быть мотивы внешние – это получение диплома, улучшение своего социального статуса, материального положения, реализация надежд родителей, возможность занять вышестоящую должность. Внутренняя мотивация – это собственное развитие самого студента в сложном процессе учения, его система самоконтроля, добровольное, осознанное включение в образовательный процесс. Главное, чтобы студенту хотелось учиться и он понимал важность этого процесса для дальнейшей перспективы. Н.Ц. Бадмаева определила семь видов мотивов, различных по содержанию, которые побуждают молодых людей учиться: коммуникативные, избегания неудачи, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные [3]. На современном этапе образовательной системы сегодня большое внимание уделяется внешним мотивам, хотя внутренние мотивы действуют намного эффективнее. В учебной мотивации, в идеале, должны функционировать внешние и внутренние мотивы. Каждый студент получит такое количество знаний, насколько сам будет в этом заинтересован, вовлечен, мотивирован, так как именно мотивация дает возможность повысить уровень образовательного потенциала у студентов и соответственно подготовить современного специалиста-профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004 – 512 с.
2. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Мотивация учения. Волгоград: Перемена, 1976. - С. 5-15.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 280 с.