

Ситосанова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Sitosanova O.V.

### INDEPENDENT WORK AS A PART OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

**Аннотация.** В статье рассматривается самостоятельная работа как часть педагогического процесса. Самостоятельная работа является средством формирования такой важной черты личности, как самостоятельность, формой организации познавательной деятельности обучающихся, требующей проявления активности, самостоятельности мышления, творчества, настойчивости и инициативы при выполнении поставленной задачи.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, педагогический процесс, обучающийся.

**Abstract.** The article discusses independent work as part of the pedagogical process. Independent work is a means of forming such an important personality trait as self-independence, a form of organizing the cognitive activity of students, requiring the manifestation of activity, independence of thought, creativity, perseverance and initiative in completing the task.

**Keywords:** independent work, pedagogical process, student.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно. Несмотря на значительное количество педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы обучающихся, единого подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса до настоящего времени нет.

Так, Р.А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [3, с. 163].

Данилов М.А. определяет самостоятельную работу как «вид учебной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков» [1].

Наиболее полно «самостоятельная работа» определяется А.И. Зимней. По её определению «именно в самостоятельной работе может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека. Именно самостоятельная работа студентов может служить основой перестройки его личностной позиции в учебном процессе» [2, с. 61].

Методы, приемы, способы и средства самостоятельной работы не всегда являются постоянными. Они могут изменяться и усложняться соответственно преемственному усложнению организационных форм и методов, что, в свою очередь, зависит от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучаемых. Самостоятельные задания должны, в первую очередь, создавать необходимые условия для формирования у обучаемого потребности в получении знаний, ускорять процесс их усвоения, побуждать его осознать путь собственного движения от незнания к знанию.

Исходная задача самостоятельной работы должна нести в себе частицу конечной цели обучения. Наличие этого элемента во всех типах самостоятельных заданий создает необходимые условия для органического сочетания воспроизводимых и творческих познавательных действий обучающегося в процессе самостоятельной деятельности, а, следовательно, и условия постепенного изменения мотивационной сферы учения – от внешней стимуляции к глубокой внутренней мотивации, выраженной в удовлетворенности обучаемого самим процессом познания. В результате знания, умения, навыки, получаемые в ходе выполнения самостоятельной работы, познавательный опыт, приобретают действенный, гибкий характер, что в практическом отношении приводит к оптимизации умственной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа является средством формирования такой важной черты личности, как самостоятельность, формой организации познавательной деятельности обучающихся, требующей проявления активности, самостоятельности мышления, творчества, настойчивости и инициативы при выполнении поставленной задачи.

На разных стадиях самостоятельной работы обучаемых, их самостоятельность проявляется по-разному, проходя путь от простого воспроизведения, подражания, к творчеству. Она зарождается, развивается и усложняется по мере роста сложности выполняемых заданий. Внешними признаками проявления самостоятельности у обучающихся являются планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, методических пособий для самостоятельного изучения; выполнение учебных заданий и работа на образцах без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя; самостоятельное выполнение профессиональных обязанностей в ходе тренингов, игр, физической подготовки.

Эффективность самостоятельной работы обучающегося по различным дисциплинам зависит в первую очередь от его личностных качеств, дисциплинированности, мотивационных установок, психических качеств, таких как память, внимание, волевые качества и других, но одним из главных условий продуктивной самостоятельной работы является сформированность и развитость умений и навыков самостоятельного учебного труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. – М.: Издательство «Учпедгиз», 1960. – С. 214-217.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Изд-во – Феникс, 1997. – 480 с.
3. Педагогика высшей школы // Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. – 192 с.