

Ситосанова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,  
e-mail: violets-f@mail.ru

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Sitosanova O.V.

### INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье рассматривается самостоятельная работа обучающихся в неязыковом вузе. Самостоятельная работа рассматривается как способ формирования самостоятельности мышления, творчества и настойчивости. Рассмотрены основные уровни сложности самостоятельной работы в обучении иностранным языкам: репродуктивный, реконструктивный, творческий.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, репродуктивный уровень, реконструктивный уровень, творческий уровень, обучающийся.

**Abstract.** The article examines the independent work of students in a non-linguistic university. Independent work is considered as a way of forming independent thinking, creativity and perseverance. The author considers the main levels of complexity of independent work in teaching foreign languages: reproductive, reconstructive, creative.

**Keywords:** independent work, reproductive level, reconstructive level, creative level, student.

Одним из основных направлений в неязыковых вузах является самостоятельная работа обучающихся, так как на изучение иностранного языка выделяется малое количество аудиторных часов.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно. Несмотря на значительное количество педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы обучающихся, единого подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса до настоящего времени нет.

Так, Р.А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [6, с. 163].

Данилов М.А. определяет самостоятельную работу как «вид учебной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков» [3].

Наиболее полно «самостоятельная работа» определяется А.И. Зимней. По её определению «именно в самостоятельной работе может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека. Именно самостоятельная работа обучающихся может служить основой перестройки его личностной позиции в учебном процессе» [4, с. 61].

Методы, приемы, способы и средства самостоятельной работы не всегда являются постоянными. Они могут изменяться и усложняться соответственно

преемственному усложнению организационных форм и методов, что в свою очередь зависит от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучаемых. Самостоятельные задания должны, в первую очередь, создавать необходимые условия для формирования у обучаемых потребности в получении знаний, ускорять процесс их усвоения, побуждать его осознать путь собственного движения от незнания к знанию. В условиях дисциплины иностранный язык, самостоятельная работа должна представлять собой единство следующих форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа и творческая самостоятельная работа.

Исходная задача самостоятельной работы должна нести в себе частицу конечной цели обучения. Наличие этого элемента во всех типах самостоятельных заданий создает необходимые условия для органического сочетания воспроизводимых и творческих познавательных действий обучающегося в процессе самостоятельной деятельности, а, следовательно, и условия постепенного изменения мотивационной сферы учения – от внешней стимуляции к глубокой внутренней мотивации, выраженной в удовлетворенности обучаемого самим процессом познания. В результате, знания, умения, навыки, получаемые в ходе выполнения самостоятельной работы, познавательный опыт, приобретают действенный, гибкий характер, что в практическом отношении приводит к оптимизации умственной деятельности обучающихся.

В неязыковом вузе самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена как на повышение качества обучения иностранному языку, так и на развитие профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности [1].

Самостоятельная работа является средством формирования такой важной черты личности, как самостоятельность, формой организации познавательной деятельности обучающихся, требующей проявления активности, самостоятельности мышления, творчества, настойчивости и инициативы при выполнении поставленной задачи [2].

На разных стадиях самостоятельной работы обучаемых, их самостоятельность проявляется по-разному, проходя путь от простого воспроизведения, подражания, к творчеству. Она зарождается, развивается и усложняется по мере роста сложности выполняемых заданий. Внешними признаками проявления самостоятельности у обучающихся являются планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, методических пособий для самостоятельного изучения; самостоятельное выполнение профессиональных обязанностей в ходе тренингов, игр, физической подготовки.

Необходимо заметить, что непрерывность и постепенное возрастание сложности является основным фактором успеха осуществления самостоятельной работы. Рассмотрим следующие уровни сложности самостоятельной работы:

1) Репродуктивный уровень или тренировочный – так называемый, базисный уровень, на котором закладываются основы для работы на всех последующих уровнях, а именно, знакомство, усвоение и отработка нового материала. В результате чего формируется устойчивая лексико-грамматическая база, создается алгоритм действий.

2) Реконструктивный уровень – предполагает перенос приобретенных знаний, умений и навыков на ситуации аналогичные тем, с которыми обучающиеся уже сталкивались. (Например, акт коммуникации в условиях ситуации, которую обучающиеся прорабатывали ранее, а именно на известном лексическом и грамматическом материале, с известными моделями речевого поведения). Однако данный уровень не подразумевает лишь механического воспроизведения, он требует от обучающихся мыслительной деятельности и проявления творческих способностей так же приветствуется.

3) Творческий уровень – это уровень формирования и развития творческих способностей обучающихся и их самостоятельности. Обучающиеся поставлены в условия, когда им необходимо работать самостоятельно, использовать учебный материал для выражения своих мыслей, а также применять нестандартные подходы для решения поставленных перед ними задач [7].

Самостоятельная деятельность обучающегося в процессе обучения в вузе требует определенных условий, которые будут способствовать ее эффективности, а именно:

- повышение мотивации обучающихся. Преподаватель должен заинтересовать обучающегося и ориентировать на результат его деятельности. Устойчивая мотивация способствует активной самостоятельной работе обучающихся. На более старшем этапе обучения самым сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Данный фактор повышает интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка;

- осознание сущности самостоятельной работы. Данное условие предполагает наличие цели и конкретного задания; четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки ее результата; обязательность выполнения самостоятельной работы;

- наличие творческой составляющей самостоятельной работы, то есть при помощи выбора определенных форм работы, способствующих этому [5].

Таким образом, роль преподавателя в организации самостоятельной работы определяется конкретными задачами, которые решаются обучающимися в зависимости от этапа обучения, уровня и подготовки обучающихся. На начальном этапе преподаватель выступает источником информации, а в дальнейшем он является организатором, который осуществляет контроль качества

выполнения учебных заданий, анализирует итоги групповой индивидуальной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из необходимых условий успешного изучения иностранного языка. Самостоятельная работа предполагает большую индивидуализацию заданий, большую свободу исследовательского поиска, ориентацию на формирование профессиональных компетенций, увеличение творческой активности и инициативности обучающихся, что происходит за счет применения практико-ориентированных учебных материалов и интеграции межпредметных связей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев А.М., Наумов В. В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.) // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Пропилеи, 2002. – С. 229–241.

2. Горбатова Т.Н. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза / Т.Н. Горбатова, А.В. Кудряшова, С.В. Рыбушкина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1141-1143. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18757/> (дата обращения: 23.03.2021).

3. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. – М.: Издательство «Учпедгиз», 1960. – С. 214-217.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Изд-во – Феникс, 1997. – 480 с.

5. Кудряшова А.В., Горбатова Т.Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 641–643.

6. Низамов Р.А. Педагогика высшей школы // Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. – 192 с.

7. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации. Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО-Университет, 2008.