

Чикалина Валентина Константиновна,

к.т.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,

e-mail: chikalina.valentina@mail.ru

Лосева Марина Викторовна,

старший преподаватель, Ангарский государственный технический университет,

e-mail: lmv2805@mail.ru

Никанорова Людмила Викторовна,

старший преподаватель, Ангарский государственный технический университет,

e-mail: nikaludmila@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Chikalina V.K., Loseva M.V., Nikanorova L.V.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы по применению дистанционного обучения. Приведены преимущества и недостатки использования данной инновационной технологии в учебном процессе.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-обучение, учебный процесс, сетевые технологии, телеконференция.

Annotation. The paper deals with the issues of the use of distance learning. The advantages and disadvantages of using this innovative technology in the educational process are given.

Keywords: distance education, online learning, educational process, network technologies, teleconference.

Дистанционное обучение – это современная актуальная форма получения знаний в условиях высокого уровня развития информационных технологий, позволяющая освоить практически любой курс в оптимальном для слушателя режиме без ущерба качества образования. О новой форме обучения, при которой сидишь дома и занимаешься по электронным учебникам, высланным по Интернету, стало известно не так уж давно. Можно учиться, находясь в любой точке земного шара, в любое удобное для себя время, в самом престижном ВУЗе страны.

Множество студентов во всем мире давно оценили удобство электронного дистанционного образования. И, по всем прогнозам, в ближайшие пять лет две трети всех студентов будут учиться только через Интернет – количество дистанционных студентов растет гораздо быстрее, чем тех, кто учится традиционными способами.

В современном мире, оказавшись в условиях пандемии коронавируса, многие учебные заведения начали частично или долговременно работать удаленно. Это коснулось учебных заведений не только в нашей стране, но и во всем мире. Такая вынужденная мера оказалась чуть ли не единственным надежным источником получения знаний.

У студентов, обучающихся дистанционно, есть неоспоримое преимущество: педагоги всегда проконсультируют их в режиме онлайн. При желании ты

можешь спросить совета или пообсудить со студентами, которые изучают курс одновременно с тобой. Для этого существуют специальные форумы, чаты и интернет-конференции. Как правило, электронные версии курсов дополняются интерактивными и мультимедийными приложениями, анимацией, флэш-презентациями, видео- и телеконференциями, и все это аудио- и видео-воздействие делает материал более наглядным и легким для усвоения.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекции, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучающегося с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса находится не преподавание, а учение, т.е. самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями и навыками [1].

На сегодняшний день нет научных исследований, которые подтверждают безопасность полного перевода студентов на ежедневное онлайн-обучение. Многочисленные исследования подтверждают, что неконтролируемая работа на компьютере (взаимодействие с электронным устройством) приводит к выраженному утомлению организма обучающегося, так как она связана со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением. В связи с этим необходимо строго регламентировать онлайн-обучение в структуре дистанционного обучения, т.е. не только непрерывную длительность работы с использованием экрана монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Лекция длится 1,5 часа и при дистанционном обучении. Считается, что студенты способны просидеть на месте данное количество времени, при этом сознательно концентрировать внимание только на дисциплине. Возможно ли это? Сколько по времени длится занятие и сколько занятий в день? Сколько раз в неделю и по сколько часов идут занятия в вузах? Это очень серьезные вопросы.

На сайте Министерства просвещения России опубликованы методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от ФГБНУ «ИВФ РАО», в котором подчеркивается, что не существует отработанных и научно обоснованных алгоритмов проведения занятий в течение целого учебного дня в системе онлайн-взаимодействия преподавателя и учащегося, исключаящих неблагоприятное влияние на здоровье обучающегося.

Существующие гигиенические рекомендации и нормативные документы (СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [2], СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») [3], регламентируют лишь

отдельные элементы использования технических средств обучения в таких видах учебной деятельности, как лекции, семинары, коллоквиумы.

При дистанционном образовании (ДО) участники этого процесса не видят друг друга, если не используется видеоконференция. Общение происходит, как правило, в вербальной форме. Связь педагога с обучаемым через Интернет должна осуществляться без сбоев и всеми доступными методами. В образовательных учреждениях создаются кабинеты, дооснащенные аппаратно-программным комплексом и обеспечивающие доступ к сети Интернет с применением дистанционных образовательных технологий с учетом специфики образовательного учреждения.

В настоящее время не существует отработанных и научно обоснованных алгоритмов проведения занятий в течение учебного дня в системе онлайн-взаимодействия педагога и учащегося. Необходимы гигиенические рекомендации и нормативные документы по условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, а также гигиенические требования к электронно-вычислительным машинам и организации их работы, так как необходимо исключить неблагоприятное влияние их на здоровье педагога и обучаемого.

Если обучающийся пользуется компьютером, то при этом монитор должен располагаться не на уровне глаз, а на расстоянии от глаз до экрана монитора не менее 50 см. При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру. Это позволяет увеличить расстояние между экраном и клавиатурой и поддерживать нормальную рабочую позу во время занятий. Появились данные о том, что в качестве электронного устройства для онлайн-обучения некоторые студенты используют смартфоны. Однако, использование смартфонов для онлайн-обучения связано с большим риском для здоровья. Это целый ряд таких неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый ряд символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение шеи и плечевого пояса и др.). Использование смартфонов для онлайн-обучения должно быть полностью исключено.

Дистанционные образовательные технологии делятся на такие виды: кейс-технологии, сетевые технологии, информационно-спутниковые технологии.

Первый вид технологий включает методы и приемы, направленные на формирование и решение практических ситуаций самостоятельно и с помощью педагога. Второй вид технологий ориентирует на использование электронных программ обучающего характера. Третий вид технологий дает возможность передавать данные обучающемуся и взаимодействовать ему с преподавателем (просмотр видео- и аудио-трансляций, общение по электронной почте, в социальных сетях и форумах).

Существует множество форматов дистанционного образования. Наибо-

лее распространенные из них являются: чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, телеконференции, видео-лекции, обучающие игры.

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, т.е. все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – это дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и т.д. Форма работы пользователя осуществляется с помощью средств телекоммуникаций. Телеконференция проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Важно отметить плюсы, достоинства дистанционного образования. Так при современном ритме развития науки и техники профессиональные знания очень быстро устаревают, дистанционное образование дает возможность учиться и применять свои знания на практике. Учащемуся предоставляются самые новые и актуальные материалы, ведь обновить интернет-пособия гораздо легче, чем переиздать учебники. Обучаясь дистанционно, он может быть уверен, что ему предоставляется самая свежая информация.

Можно выделить и другие моменты, связанные с достоинствами дистанционного образования. Например, обучающемуся не нужно отрываться от работы и семьи. Некоторые вузы заведомо предлагают обучение только на иностранном, как правило, английском языке. Это делается для того, чтобы по окончании обучения, можно было сдать экзамены по всем международным стандартам. В этом случае не нужно отказываться от обучения, даже если ваш английский далек от совершенства. Для того чтобы понимать, о чем идет речь, достаточно овладеть специальными терминами (которые, обычно, являются калькой с латыни и звучат очень похоже). Тем более, что почти наверняка у обучающегося останется возможность получить консультации преподавателей на русском языке. Так что пробелов по специальности возникнуть не должно.

Дистанционное образование – это возможность для каждого человека вне зависимости от его национальности и места проживания получить диплом любого вуза в любой точке мира. Обучаясь дистанционно, учащийся может сам выбирать, сколько времени потратить на ознакомление с материалом. Учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. Он может экономить средства на обучение и транспорт. По стоимости дистанционное образование, как правило, гораздо дешевле, чем обычное. Оно позволяет задавать для каждого темп работы, подстраивать его под свой жизненный ритм и личные обстоятельства и потребности. Учащийся и преподаватель могут общаться на расстоянии в любое удобное для них время, при этом есть возможность обучаться в нескольких местах, и существуют равные возможности для получения образования вне зависимости от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности.

Президент России В. Путин 1 декабря 2020 года на пленарном заседании международной онлайн конференции Artificial Intelligence Journey призвал и в будущем пользоваться возможностями удаленного обучения, отработанными за время пандемии. Он отметил, что непростой период еще продолжается, но использованные ранее технологии, связанные с пандемией, помогают сохранить преподавателям связь с учениками.

В периоды с марта по июнь 2020 года и с октября по февраль 2021 года Ангарский государственный технический университет (АнГТУ) полностью или частично находился на дистанционном обучении, как и многие ВУЗы страны.

Преподаватели в возрасте 65+ все занятия проводили только дистанционно, основная часть преподавателей работали как дистанционно, так и очно. При удаленной работе преподавателей использовались все виды форматов дистанционного обучения (чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, телеконференции, видео-лекции) (рис. 1).

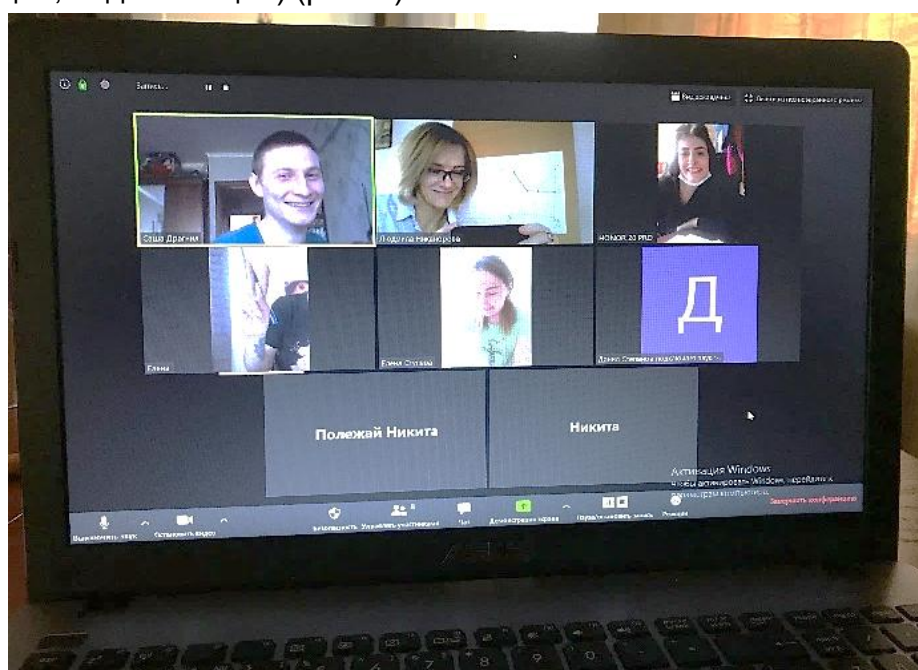


Рисунок 1 – Дистанционное занятие по материаловедению ведет старший преподаватель кафедры УАТ Никанорова Л.В.

Защита выпускных квалификационных работ (ВКР) в июне 2020 года осуществлялась также с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) (рис. 2, 3).

"Безусловно, в целом дистанционные технологии будут значительно расширять и дальше образовательное пространство. Этим опытом мы должны воспользоваться, и пользоваться должны в дальнейшем", – передает ТАСС слова Путина В.В. Вместе с тем, он обратил внимание, что в ходе дистанционного обучения был приобретен уникальный опыт, который должен в дальнейшем работать на повышение качества и доступности образования и развитие

передовых дистанционных образовательных технологий.



Рисунок 2 – Защита ВКР с применением ЭО и ДОТ на кафедре УАТ.
Государственная аккредитационная комиссия в процессе работы

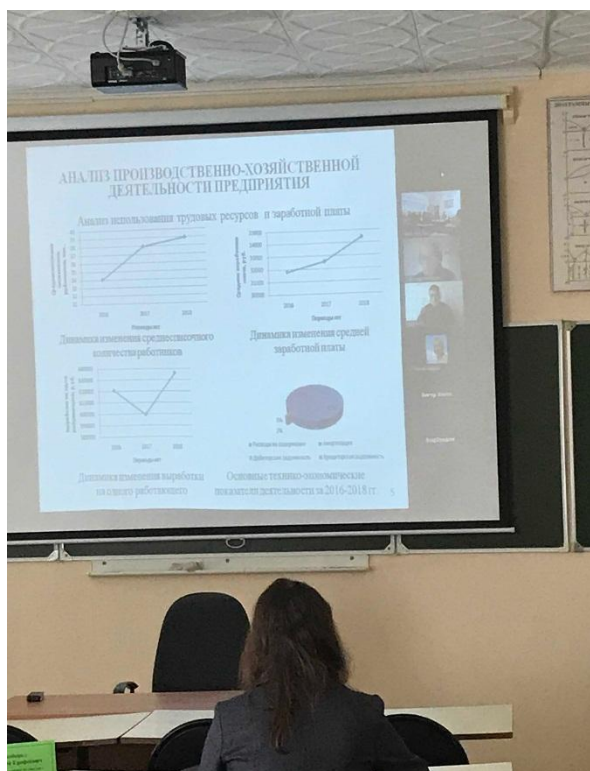


Рисунок 3 – Дистанционная защита ВКР на кафедре УАТ
До 2030 года в России планируется реализовать национальный проект "Образование". Его общий бюджет составит почти 784,5 миллиарда рублей.

Среди основных целей проекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования.

Минусы дистанционного образования:

- отсутствие живого личного контакта между студентом и преподавателем, который мог бы внести дополнительные эмоции, рассказать, при случае, что-то интересное. Это значительно обедняет и ограничивает общение;

- результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

- студентам нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться дистанционно имеют современный компьютер и выход в интернет;

- образовательные программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день немного.

Естественно, дистанционное обучение не отменяет прямой контакт педагогов и учащихся, но надо иметь в виду, что элементы онлайн-формата в образовании будут развиваться. Здесь есть положительные стороны, есть отрицательные. Но это востребовано, это стало частью нашей жизни.

Можно допустить, что качество образования, и не только в России, могло пострадать из-за онлайн-формата. Вместе с тем некоторые элементы онлайн-формата в образовании будут развиваться и их не нужно бояться. Обучение, связанное с непосредственным контактом учащегося и преподавателя, никуда не денется, но и опыт дистанционного обучения в будущем будет востребован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И., Технологии профессионально-ориентировочного обучения в высшей школе. М.: Юрайт, 2010.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва [Электронный ресурс]. [сайт]. [1997]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения: 10.05.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 г. № 118 о введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03. (с изменениями от 21 июня 2016.) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс]. [сайт]. [1997]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения: 10.05.2021)..