

УДК 34:378

Сорокина Анна Ивановна,

к.э.н., доцент кафедры «Экономика, маркетинг и психология управления»,
ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет»,

e-mail: annasorokina_07@mail.ru

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Sorokina A.I.

TO THE QUESTION OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Аннотация. В статье обозначена необходимость изучения правовых дисциплин обучающимися по всем направлениям подготовки. Рассмотрены проблемы совершенствования преподавания правовых дисциплин в техническом вузе. Предложены меры по изменению содержания, структуры и объема предметов.

Ключевые слова: правоведение, правовое образование, правовое воспитание, правовая компетентность.

Abstract. The article indicates the need to study legal disciplines for students in all areas of training. The problems of improving the teaching of legal disciplines in a technical university are considered. Measures are proposed to change the content, structure and volume of objects.

Keywords: jurisprudence, legal education, legal training, legal competence.

Государственный образовательный стандарт предусматривает изучение бакалаврами, обучающимися по всем направлениям подготовки, ряда дисциплин правового характера, что соответствует требованиям в условиях развития современного правового государства. Специалисты любого профиля обязаны обладать юридическими знаниями на базовом уровне, обладать активной гражданской позицией, быть причастными к правовой культуре общества и уметь принимать юридически грамотные решения в своей профессиональной деятельности.

Следовательно, правовая подготовка студентов, осуществляемая в технических вузах, является обязательным элементом подготовки специалистов высокого профессионального уровня.

Основной правовой дисциплиной, предусмотренной учебными планами всех направлений подготовки ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет» (далее АнГТУ), является «Правоведение». Объем аудиторных часов, предусмотренный на изучение основ права, составляет 34 часа (17 часов лекционных и 17 часов семинарских занятий). Отметим, что лекции читаются «потокком» на всех направлениях подготовки по одному плану. Такое количество часов позволяет дать лишь общие представления о теории государства и права, о структуре правовой системы страны, позна-

комить с основами российского законодательства. При этом, требованиями, предъявляемыми к современным выпускникам, в рамках компетентного подхода, в ходе изучения курса «Правоведение» являются:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- способность участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Как видим, среди требований не только теоретическое ознакомление с основами права, но и приобретение навыков практической работы с нормативными актами, навыков использования субъективных прав и обязанностей, формирование профессиональной правовой компетентности.

Учитывая, что познавательная деятельность, объединяющая теоретическое мышление и практическую деятельность, есть не что иное, как процесс обучения, то можно согласиться с предложенным понятием правового обучения Е.А. Певцовой, как

«процесса целенаправленной передачи знаний, умений и формирования устойчивых навыков в области правовой деятельности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах, но и применять эти знания в практической деятельности» [1].

Большое внимание в ходе правового обучения студентов неюридических направлений уделяется формированию позитивного правосознания, выработке нетерпимости к правовому нигилизму, коррупционным проявлениям и пр.

Кроме того, оптимальным было бы достижение студентами определенного уровня правовой компетентности в области трудового права (соблюдение правил трудовой дисциплины, способность добросовестного исполнения трудового договора); в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (соблюдение нравственных и правовых норм, грамотное взаимодействие с государством и важнейшими институтами гражданского общества); в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявление толерантности, конструктивное взаимодействие с людьми различных национальностей и вероисповеданий); в сфере массовой коммуникации (способность находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию) и др. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, приобщение к которой является одной из главных задач правового образования [2].

Следовательно, возникает необходимость в увеличении часов на изучение дисциплины «Правоведение» хотя бы в части семинарских и практических занятий.

Положительным опытом является включение в учебные планы всех направлений подготовки отраслевых правовых дисциплин с целью устойчивого овладения навыками ориентирования в действующем российском законодательстве с учетом профессиональной специфики. Учитывая, что ежегодно в силу различных государственных программ воспитания молодежи возникает необходимость включения в рабочие программы курса «Правоведение» тем по профилактике социально-негативных явлений (профилактика экстремизма, терроризма, коррупции), то сокращение часов по изучению теоретической части дисциплины в

пользу специализированных правовых тем не является желательным.

Институты различных отраслей права требуют более подробного ознакомления, что сделать в рамках дисциплины «Правоведение» представляется невозможным. В АНГТУ дисциплины правовой специализации предусмотрены рядом направлений подготовки. Преподаются дополнительно основы экологического права, финансового права, предпринимательского права, трудового права. Однако, например, учебным планом направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» предусмотрены дисциплины «Основы трудового права» и «Предпринимательское право», а «Правоведение» не включено, поэтому приходится начинать изучение отраслевой правовой дисциплины с базовых понятий, что занимает значительный объем времени и сокращает часы на изучение профессионального аспекта. По ряду направлений подготовки в вузе вообще не предусмотрены правовые отраслевые дисциплины. Таким образом, выпускники таких направлений приступают к трудовой деятельности с базовыми правовыми знаниями без знания специфики правового регулирования их отрасли.

Дифференцированный подход к содержанию и структуре рабочих программ по правовым дисциплинам предлагается и поддерживается многими авторами [1,3,4,5].

Таким образом, специфические требования к подготовке специалистов различных областей определяют необходимость изучения особенностей правоприменительной деятельности в каждой сфере.

Так, Чудинов О.Р. подчеркивает противоречия, сложившиеся между растущими требованиями работодателей, возрастающей потребностью общества в целом к уровню профессионально-правовых знаний и умений работников с техническим образованием и реальным (невысоким) уровнем правовой компетентности выпускников.

Никулин В.В. прямо заявляет о необходимости перестройки преподавания «Правоведения» в технических вузах в сторону профессиональной ориентированной правовой подготовки. Очевидно, что обе точки зрения нами поддерживаются.

В ходе преподавания дисциплины «Правоведение» на базе АНГТУ было выявлено, что школьная правовая подготовка является недостаточной для того, чтобы сразу

переходить к изучению отраслевых правовых дисциплин. По причине того, что большинство направлений вуза являются техническими, а не гуманитарными, старшеклассники в школах делали акцент не на курс «Обществознание», в рамках которого как раз изучаются основы права, а на точные дисциплины. Поэтому, в программах и учебных планах всех направлений подготовки должны быть заложены как изучение базовых теоретических основ государства и права, основ законодательства страны, так и отраслевые профессиональные правовые дисциплины. При этом, отмечается повышенный интерес студентов к изучению правовых аспектов различных сторон жизнедеятельности, включая будущую профессиональную область, что подтверждается высокими цифрами посещаемости занятий по дисциплине «Правоведение», готовностью к занятиям, интересом при работе с законами и кодексами, большим количеством вопросов аудитории по всем темам.

Считаем, что это может быть достигнуто путем преподавания в первую очередь дисциплины «Правоведение», в рамках которой раскрываются все основные юридические термины и категории, закрепляются базовые знания путем работы с различными нормативно-правовыми источниками (Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях РФ, Трудовым кодексом РФ). Во вторую очередь должно быть введено изучение специализированных отраслевых дисциплин.

Положительным опытом АнГТУ было изучение дисциплины «Основы законодательства в строительстве» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство». В рамках дисциплины рассматривались общие теоретические основы государства и права, ряд тем особенной части права, такие как Конституционное право, Гражданское право, Уголовное право, Административное право, Трудовое право и темы, затрагивающие правовое регулирование строительной деятельности. Студенты знакомились с Градостроительным кодексом РФ, Земельным и Жилищным кодексом РФ, приобретали знания в области экологического права, приобретали навыки определения мер ответственности за нарушение законодательства в области строительства. В настоящее время дисциплина переименована в «Право-

ведение» и студенты изучают основы государства и права по общему плану, не рассматривая профессиональной специфики. Это негативно скажется на уровне их профессиональной подготовки безусловно.

Хотелось бы отметить важность изучения студентами любых вузов основ трудового законодательства. В рамках дисциплины «Правоведение» возможно изучение трудового права в количестве 2 часов, что позволяет дать лишь общее представление о взаимоотношениях работника и работодателя. На семинарском занятии предусмотрена работа с Трудовым кодексом с целью ознакомления с его структурой и представлением о его содержании. А ведь ежедневный труд сопровождается постоянными событиями, требующими сопровождения или разрешения в случае конфликтов путем применения правовой трудовой практики. Знание трудового права позволяет избежать многих конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, и, следовательно, является залогом стабильной и успешной работы всей организации. Работник и работодатель, знающие и соблюдающие свои права и обязанности, могут построить конструктивный диалог в случае конфликтной ситуации, договориться о решении и не передавать дело в суд. Это экономит средства, сохраняет деловые отношения и атмосферу в коллективе.

Исходя из опыта преподавания дисциплины «Основы трудового права» на базе АнГТУ, разнообразие форм проводимых семинарских занятий позволяет познакомить студентов с основными понятиями трудовых правоотношений, с основными нормативными правовыми актами, изучить содержание трудового договора, разобраться с особенностями трудовых правоотношений различных категорий работников. Особое внимание уделяется институту охраны труда, т.е. правовым нормам, направленным на обеспечение безопасных и здоровых условий труда работников.

Студенты после обучения дисциплины должны уметь выбирать необходимые нормативные акты для урегулирования трудовых споров, применять нормы законодательства о труде в профессиональной деятельности, используя навыки работы с нормативными правовыми актами в области трудовых правоотношений. Кроме Трудового кодекса РФ изучаются правовые акты по социальным пособиям, гарантиям, налоговым обязатель-

ствам, регулированию порядка начисления оплаты труда, страхованию работников и пр.

Отметим еще один момент. Особенности отраслевых правовых дисциплин является их сложность и многоаспектность, следовательно, учебный план должен предусматривать их изучение на старших курсах, или, по крайней мере, не в первый год обучения. Приступая к изучению особенностей применения норм права в профессии на старших курсах, обучающиеся имеют уже вполне сложившееся представление о тех многих категориях и процессах, с которыми будет связана их деятельность.

Спецификой большинства правовых дисциплин является необходимость изучения весьма внушительного по объему массива нормативных правовых актов. В рамках объема часов дисциплины «Правоведение» имеется возможность лишь ознакомиться со структурой основных правовых актов, а крупные отраслевые кодифицированные источники (Жилищный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, Водный кодекс РФ и пр.) изучить не представляется возможным. Именно внедрение специализированных правовых дисциплин позволит решить и эту задачу.

Еще одним острым вопросом является проблема обоснования требований к квалификации преподавателей специализированных правовых дисциплин. Один преподаватель не может емко и доступно дать актуальную информацию по вопросам правоприменительной практики в разрезе каждого направления подготовки. Следовательно, помимо преподавателя-правоведа необходимо привлекать специалистов – практиков, работающих на производстве, либо находить временные и материальные ресурсы для повышения квалификации в узкой правовой отрасли действующего преподавателя.

Таким образом, повышенное внимание государства и общества к вопросам правового образования и правосознания специалистов любой сферы жизнедеятельности требует внесения корректировок в учебные программы всех неюридических вузов в части увеличения часов на изучение правоведения и введение в учебные планы основ трудового законодательства и отраслевых правовых дисциплин. При этом дифференцированный подход к содержанию и форме проводимых занятий позволит выработать набор компетенций, специфический для каждого из профилей подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чудинов О.Р. Правовое образование в инженерно-техническом вузе. – Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – №5(55). – С. 201-205.

2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с. – Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет. – URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_theor_metod_obuch_pravu.pdf (дата обращения: 17.10.2021).

3. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специали-

стов в сфере торговли на современном этапе. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №4(24). – С. 180-190.

4. Никулин В.В. Правовое образование в техническом вузе: некоторые проблемы преподавания правоведческих дисциплин. – Текст: непосредственный // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – Специальный выпуск (38). – С. 86-91.

5. Лодкин А.Е. Правовая подготовка студентов неюридических вузов. – Текст: непосредственный // Материалы V Междунар. науч. конф. «Теория и практика образования в современном мире», Санкт-Петербург, июль 2014 г. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 236-238.