

Савчук Наталья Васильевна,
д.и.н., профессор Ангарский государственный технический университет,
kafobn@angtu.ru

**ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФОРМ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ: К 350-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I**

Savchuk N.V.

**HISTORIOGRAPHICAL REVIEW OF THE RESEARCH OF REFORMS IN THE
SPHERE OF EDUCATION AND CULTURE: ON THE 350TH ANNIVERSARY
OF THE BIRTH OF PETER THE GREAT**

Аннотация. Представлен историографический обзор теоретического осмысления причин и результатов развития образования и культуры России в период реформ Петра I.

Ключевые слова: историография, образования, культура, реформы Петра I.

Abstract. A historiographical review of the theoretical understanding of the causes and results of the development of education and culture in Russia during the reforms of Peter the Great is presented.

Keywords: historiography, education, culture, reforms of Peter I.

Подготовка к 350-летию со дня рождения Петра I вызвала новый всплеск интереса к анализу причин и результатов его реформаторской деятельности. В центре внимания исследователей находится одно из направлений реформ – создание новой культурно-образовательной среды для последующих преобразований в сфере государственного управления, хозяйственной и военной деятельности.

Многообразие оценок реформ Петра I свидетельствует о серьезной трансформации общества. Критическая оценка начала формироваться в XIX столетии. Историки считали, что произошла настоящая революция в российской жизни. По мнению В. О. Ключевского Петр I перевернул всё русское общество «сверху донизу, до самых его основ и корней»[2]. П. Н. Милюков отмечал, что черты мобилизационного типа развития, свойственные России с древности, приобрели наиболее ярко выраженный характер и осуществлялись без учета традиций русской культуры, что привело к расколу российского общества [4].

Рассуждая на тему исторической необходимости мобилизующей роли государства, политику Петра I оценивали как противоречивую, но результативную с позиций интересов государства. Авторы отмечают, что переход от «древней Руси» к «новой России» сопровождался европеизацией многих сфер жизни общества. Создание светского образования расширило возможности дворянства в карьерном росте. За короткий исторический период была создана система подготовки кадров для обеспечения преобразований. Причем ее специфика ярко демонстрирует черты мобилизационного типа развития, которые были продиктованы внутри- и внешнеполитическими условиями России. К концу XVII столетия отставание России в военно-техническом отношении от европейских

государств было значительным, что ставило под угрозу сохранение суверенитета государства.

Реформирование армии и ее техническое перевооружение, создание флота и строительство портов, переход к использованию парусного флота и новых видов оружия требовало подготовки большого количества квалифицированных инженеров, что и стало приоритетным направлением в организации системы образования. Нехватка кадров ощущалась и для реформирования административной и правовой системы государства. Поэтому большинство первых учебных заведений были ориентированы на профессиональную подготовку. В ее основу была положена немецкая система образования. Она предусматривала подготовку специалистов узкой квалификации и в более короткие сроки, что соответствовало потребностям России. Так была заложена основа инженерного образования. Оценивая действия Петра I, исследователи приходят к выводу, что с самого начала реформа образования носила системный характер, в его содержании закрепились государственная идеология, обучение стало частью исполнения гражданского долга, а овладение знаниями – обязательным элементом патриотического отношения к государству [1, с.98].

В результате петровских реформ были заложены основы не только европейского образования, но и культуры. А итогом этих реформ стала «смена культурно-ценностных ориентиров на уровне сознания» [3], что нашло отражение в образе жизни и мировоззрении дворянства. Важным результатом преобразований стало то, что «Россия оказалась тем культурным мостом, который соединил Восток и Запад, ...привел к образованию единого евразийского пространства» [3].

Краткий историографический обзор демонстрирует масштабность и универсальность преобразований Петра I.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Добрынина, М. В.** Становление системы инженерного образования в эпоху реформ Петра I: подготовка технических специалистов для решения задач модернизации страны // Вестник РМАТ. – 2019. – №2. – С.95-104.

2. **Ключевский, В. О.** Курс русской истории. Лекция 69. [Электронный ресурс] URL: <http://kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluch69.htm> (дата обращения: 21.03.2022).

3. **Коваленко, О. А.** Реформы Петра I в контексте культурно-исторического диалога России и Европы. URL: <https://findpatent.ru/magazine/049/493191.html> (дата обращения: 21.03.2022).

4. **Милюков, П. Н.** Очерки по истории русской культуры. – Том 2. – Ч. – 2. Искусство. Школа. Просвещение. – СПб, 1909. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/kimimonogatari/post171616910/> (дата обращения: 21.03.2022).