

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Sitosanova O.V.

MAIN COMPONENTS AND STRUCTURE OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты и структура социокультурной компетенции. Дается определение компетенции.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, формирование компетенции, структура.

Abstract. The article deals with the main components and structure of sociocultural competence. The author gives a definition of the competence.

Keywords: socio-cultural competence, competence formation, structure.

ФГОС уделяется особое внимание формированию социокультурной компетенции при изучении языков других народов. Изучая иностранный язык, студент должен не только освоить грамматику и запомнить множество слов, но и привыкнуть понимать менталитет собеседника, свойственные его культуре обычаи и традиции. Без этого невозможно полноценно вести беседу с иностранцами, даже идеально владея их речью. Поэтому согласно действующему образовательному стандарту, цель обучения языкам других наций - полноценно подготовить учащихся к потенциальному межкультурному общению (коммуникации). То есть сформировать знания и умения вести беседу с иностранцем и понимать не только то, что он говорит, но и что имеет в виду.

Социокультурная компетенция подразумевает знание студентами национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Формирование такой компетенции на занятиях по языку проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и, в конечном счете, способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности» [1].

Компоненты социокультурной компетенции:

- социокультурные знания (владение информацией о стране изучаемого языка, духовных ценностях, обычаях и культурных традициях, особенностях национального менталитета);
- опыт общения (выбор уместного стиля общения, правильная трактовка явлений иноязычной культуры);

- эмоционально-вовлеченное отношение к фактам иноязычной культуры (в том числе способность разрешать конфликты, возникающие при общении);
- владение способами применения языка, правильное употребление социально маркированных языковых единиц [2].

Формирование социокультурной компетенции происходит в результате:

- расширения объема лингвистических и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- получения обширных знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе и мировом культурном пространстве;
- приобретения навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Структура социокультурной компетенции состоит из ряда компонентов, которые и обеспечивают ее разносторонность:

- лингвострановедческий. Он включает в себя изучение слов, выражений и целых предложений с социокультурной семантикой. Кроме того, важно формирование и умение правильно и своевременно их употреблять в процессе общения;
- социолингвистический компонент предусматривает знания об отличительных языковых традициях разных возрастных, социальных или общественных групп;
- социо-психологический. Данный компонент структуры сконцентрирован на моделях поведения, характерных для определенной этнической общности;
- культурологический компонент являет собой совокупность знаний о социокультурном, этнокультурном, а также историко-культурном фоне.

Таким образом, каждая национальная культура включает разнообразные специфические факты и явления, взаимодействующие между собой и отличающие данную культуру от другой. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка крайне необходимо.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цику, Л. Х., Арутюнов, Э. К.** Формирование компетенций в процессе обучения иностранным языкам // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 316-317.
2. **Воробьев, В. В.** Лингвокультурология. Теория и методы. – М.: РУДН, 2011. – 331 с.