

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Sitosanova O.V.

**FORMATION OF SPEECH COMPETENCE
AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования речевой компетенции на уроках иностранного языка. Рассмотрены структура речевой компетенции и основные средства обучения.

Ключевые слова: компетенция, речевая компетенция, формирование, речевая деятельность.

Abstract. The article deals with the process of forming speech competence at foreign language lessons. The structure of speech competence and the main teaching aids are considered.

Keywords: competence, speech competence, formation, speech activity.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как не секрет, что существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения.

На процесс социализации студентов оказывают огромное влияние средства массовой информации, использование новейших гаджетов, интернета. Социализация личности – процесс сложный и многогранный. Одно из основных направлений этого процесса – выработка ценностно-нормативной ориентации личности. В этом случае общественные нормы воспринимаются студентами как собственные жизненные установки. Такого рода ценностно-нормативная ориентация формируется путем политического, нравственного, правового и трудового воспитания молодого поколения [1].

Для работы по формированию речевой компетенции преподавателю необходимо развитие всех навыков, чтобы работать вместе сообща, слышать и слушать друг друга в социуме – этому необходимо учить студентов. Именно эти навыки служат основой разнообразных возможностей социализации. Коммуникации и, соответственно, навыки взаимопонимания и взаимодействия сами собой не появляются. Их надо прививать, воспитывать и развивать в микросреде [2].

Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся на всех ступенях обучения, формирование у них языковой культуры, умение думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения – одно из условий ФГОС. Поэтому каждому преподавателю необходимо искать эффективные способы и средства, которые работали бы на формирование речевой компетенции.

Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения [3].

А.Н. Шамов включает в структуру речевой компетенции следующие компоненты: 1) навыки техники чтения, аудирования, говорения и письма; 2) умения, связанные с порождением, восприятием, коммуникативной интерпретацией письменных и устных текстов; 3) умения корректировать речевые погрешности [4].

Для развития речевой компетенции используются следующие средства обучения:

а) учебник. В процессе обучения всем видам речевой деятельности учебник – основное средство обучения;

б) учебные пособия для индивидуальной и самостоятельной работы, практических занятий, научно-исследовательской работы. Данные пособия разрабатываются преподавателями учебных заведений;

в) аудио и видеозаписи. Они дают возможность слышать подлинную речь на английском языке, являются образцом для подражания. Данные средства обучения не только развивают правильное произношение, но и формируют умения понимать речь на слух;

г) компьютерные программы и Интернет необходимы для обеспечения функциональной компьютерной грамотности студентов. А также они предназначены для самостоятельного или дистанционного обучения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Леонтьев, А. А.** Психологические предпосылки овладения иностранным языком [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. 2013. № 5. С. 13.
2. **Шубин, У. П.** Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам [Текст] / У.П. Шубин. – М.: Просвещение. 2012. 165 с.
3. **Зимняя, И. А.** Психология обучения иностранным языкам [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Наука. 2013. 352 с.
4. **Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс** [Текст] : учебное пособие / А. Н. Шамов // М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Нижегородский гос. лингвистический ун-т им.Н. А. Добролюбова». – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2012. – 288 с.