

Юшко Галина Павловна,
доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: Yushko57@mail.ru

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Yushko G.P.

GENERAL IDEA OF COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGY

Аннотация. Рассматривается основная идея технологии сотрудничества. Преподавание иностранного языка преследует практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую цели. Содержательная сторона складывается из речевого материала, языкового материала, знаний, навыков и умений. Процесс обучения иностранному языку строится с соблюдением дидактических и методических принципов, которые нужно сочетать для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: технология сотрудничества, процесс коммуникации, внеаудиторная среда.

Abstract. Teaching a foreign language pursues practical, general educational, educational and developmental goals. The content side consists of speech material, language material, knowledge, skills and abilities. The process of teaching a foreign language implies the compliance with didactic and methodological principles in combination to achieve the best results.

Keywords: cooperative learning technology, communication process, extracurricular environment.

Технология обучения в сотрудничестве основывается на содружестве участников педагогического процесса, при котором предполагается распределение всех функций педагогического процесса между учителем и учениками.

Технология обучения в сотрудничестве способствует приобретению учеником знаний. Сотрудничество учит обучающегося трудиться в различных условиях: в большом коллективе, в малой группе, индивидуально.

Важнейшими признаками сотрудничества являются следующие:

- общая цель и стремление к ее достижению;
- высокий уровень организации совместной учебной деятельности участников педагогического процесса, включающей их общие усилия, взаимную ответственность за результаты деятельности, доверие друг к другу;
- гуманистический стиль взаимоотношений между участниками педагогического процесса, включающий доброжелательность, взаимную помощь в случаях затруднений и учебных неудач;
- самостоятельность, инициативность обучающихся, исключая принуждение, монополию педагогов на интерпретацию знаний, пассивное восприятие обучающимися готовой информации.

Описанные признаки позволяют нам сделать вывод о том, что сотрудничество в обучении – это не только и не столько помощь учителя или одного обучающего другому в решении сложных задач, но и самостоятельная коллективная деятельность студентов, включающая постоянные или временные контакты с внеаудиторной средой. Другими словами, сотрудничество – это взаи-

модействие, скрепленное отношениями взаимного интереса и доверия. Любой обучающийся, осознавая важность своих действий для всего коллектива, меняет свою позицию, стремясь достичь успеха, проявляет инициативу и самостоятельность.

Результатом взаимодействия учителя и студентов в ходе сотрудничества становится определенный стиль педагогического общения – общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью. Между ними складываются отношения партнёрства, под которым понимается взаимосвязь и взаимовлияние учителя и обучающихся, согласованность их речевых поступков.

Применение технологии обучения в сотрудничестве требует от педагога использование таких «орудий», как просьба, совет, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Основная форма учебной деятельности в этом случае – это совместная увлечённость коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение учителя с обучающимися [1].

Обучение в сотрудничестве – это обучение в процессе коммуникации, коммуникации обучающихся друг с другом, обучающихся с учителем, в результате которой и возникает необходимый контакт, в ходе которого обучающиеся могут исполнять разные социальные роли: быть лидером, исполнителем, организатором, докладчиком, экспертом, исследователем.

Обучение в сотрудничестве реализуется в первую очередь через создание условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Так, например, объединение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации в группы по 3-4 человека и выдача им одного задания с распределением ролей будет способствовать тому, что обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации будут тянуться за лидерами группы, осознавая свою значимость в успехе всей группы; они будут стремиться к выяснению у сильных учащихся всех непонятых им вопросов, а сильные обучающиеся в свою очередь – стремиться к тому, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, происходит ликвидация пробелов совместными усилиями. Такова общая идея технологии обучения в сотрудничестве.

Существует несколько вариантов обучения в сотрудничестве. Назовем наиболее популярные:

1. Student Team Learning – обучение в команде уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success).

2. Jigsaw (пила). Обучающиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

3. Learning Together. Группа обучающихся разбивается на однородные по уровню обученности группы по 3-4 человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Полат, Е. С.** Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – № 1. – С. 4-11.