

Ситосанова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент, Ангарский государственный технический университет,
e-mail: violets-f@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Sitosanova O.V.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST YEAR STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается социально-психологическая адаптация студентов первого курса, а также выделяются основные формы адаптации.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, первокурсник, учебный процесс.

Abstract. The article examines the socio-psychological adaptation of first-year students. The author also distinguishes the main forms of adaptation.

Keywords: socio-psychological adaptation, freshman, educational process.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями, в основном, потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Студент первого курса не только знакомится со своей новой группой, но и с преподавателями. У студентов первого курса отсутствуют навыки самостоятельной работы. Они испытывают определенные трудности в обучении, так как студенты не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Использование информационно-компьютерных технологий обучения является наиболее эффективным решением проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе. Работая с электронными ресурсами, студент первого курса учиться отбирать и структурировать необходимый материал, логично излагать и аргументировать различные современные теоретические подходы к изучаемым вопросам. Применение новых информационных технологий не только помогает студенту стать субъектом учебной деятельности, но и повышает его академическую активность.

На начальном периоде вузовской адаптации в связи с освоением студентами новой информации (об условиях среды, деятельности) претерпевают изменения их представления о предстоящей деятельности и об особенностях но-

вой социальной среды. Затем изменяется самооценка и уровень притязаний личности. Далее на основе новых представлений о деятельности и среде пере-страивается или подстраивается структура опыта. Корректируется направленность личности на себя, на свою деятельность и свое социальное окружение [2].

Успешность адаптационного процесса является решением задач эффективности и качества учебного процесса в период адаптации студентов-первокурсников. Особая значимость учебного процесса состоит и в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студентов-первокурсников к самой учебно-познавательной деятельности.

Однако сам по себе только процесс обучения даже на самом высоком уровне его организации не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям высшей школы.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде служат:

- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
- Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
- Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
- Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Преподаватели и студенческий профком помогают первокурсникам адаптироваться к условиям вуза. Первого сентября проводится торжественный ритуал празднования «Дня знаний», который включает в себя:

- собрание первокурсников, выступление ректора, деканов, заведующих кафедрами,
- торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек.

Деканы и кураторы знакомят студентов-первокурсников с Уставом вуза, информируют студентов об основных направлениях научных исследований кафедр, формируют у студентов понимания общественной значимости выбранной профессии, этики ученого-исследователя, знакомят студентов с основами научной организации учебного процесса, культуры интеллектуального труда, проводятся занятия по организации самостоятельной работы студентов. В начале учебного года проводится такое мероприятие как «Посвящение в студенты». А также читается курс «Введение в специальность». В рамках этого курса уделяется внимание не только будущей профессии и ее возможностям, но и формированию навыков оптимальной организации учебного труда. Для контроля самостоятельной работы студентов, ежемесячно выставляется аттестация.

Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам академических групп. С первых дней обучения в вузе именно куратор организует

специальную работу по формированию благоприятного социально – психологического климата в студенческих группах. Помимо этого, кураторы групп проводят знакомство с историей вуза.

Социально-психологическая адаптация отражает перестройку мышления, речи, внимания, памяти, восприятия, воли и способностей. Психологический аспект адаптации – это способность человека существовать в обществе согласно требованиям этого общества. Социальная адаптация – способность человека приспосабливаться к социальной среде [1].

По мнению И.В. Коровиной, в социально-психологической адаптации студентов в вузе принято различать:

– деятельностьную адаптацию, то есть адаптация к условиям учебной деятельности. Студент должен приспособиться к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и тому подобному;

– социально-психологическую адаптацию, то есть адаптация к группе, включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций. Учебный коллектив имеет двойную структуру. С одной стороны учебную группу можно рассматривать как объект и результат сознательных и целенаправленных воздействий педагогов и кураторов, которые определяют многие особенности студенческого коллектива. С другой стороны – это достаточно самостоятельно развивающееся явление, подчиняющееся особым социально-психологическим закономерностям. Отличительной особенностью студенческой группы первого курса является то, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем нет общепринятых и закрепившихся правил и норм поведения [5].

– профессиональную адаптацию – приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Студент должен усвоить профессиональные знания, умения и навыки, качества.

Заметим, что деление адаптации на структурные компоненты является достаточно условным. «Человек адаптируется как целостная структура, как организм (физиологическая адаптация); как индивид (психологическая адаптация); как личность (социальная адаптация); как субъект труда (профессиональная адаптация); как субъект учебной деятельности (учебная адаптация)» [5].

Различают три формы адаптации первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Классическим разделением этапов адаптации является рассмотрение первичной и вторичной адаптации. Первичная адаптация – период первоначального включения студента в учебный процесс, в среду университета и в коллектив. Вторичная адаптация включает последующий период профессионального становления [2, 3]. Ю.К. Бабанский охарактеризовал адаптацию студентов как последовательное прохождение трех этапов: определяющего, когда происходит ломка школьных стереотипов и формирование нового (1-3 семестры); накопительного (4-6 семестры) и завершающего (7-10 семестры) [6].

Выделяя этапы вузовской адаптации необходимо учитывать, что и сама вузовская адаптация рассматривается как этап производственной адаптации (как преадаптация к профессиональной деятельности). Это касается, прежде всего, профессионального компонента вузовской адаптации. При этом данный этап производственной адаптации (первый) характеризуется как вхождение в роль профессионала, ознакомление с традициями профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева, Д. А.** О понятии адаптация // Человек и общество: ЛГУ, 1973.
2. **Абульханова-Славская, К. А.** Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
3. **Дмитриева, М. А.** Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие [Текст] / С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, М. А. Дмитриева, Л. Н. Корнеева; ред. Г. С. Никифоров; – СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. – 152 с.
4. **Карпов, А. В.** Психология профессиональной адаптации: монография [Текст] / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернополь. – Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003. – 161 с.
5. **Коровина, И. В.** Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники. // Автореф. дис. канд. мед. наук. М., 2005.
6. **Педагогика высшей школы** [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с.